



Metodología Innovadora en Matemática de la FCN-Salta

Pay, J. L., Arias, E. M., Pinto V. H., Vera, R., Chagra S., Abad, B. y V. Vilte

Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias Naturales. Avda. Bolivia 5150 – CP: 4400 Salta – Telef. (0387) – 4255434 luispay@gmail.com.ar

La Cátedra de Matemática para las carreras de Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Naturales de la UNSa, en el primer cuatrimestre del año 2011, organizó un curso destinado a estudiantes que no regularizaron la asignatura en el año 2010, adoptando el modelo “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo y la Evaluación Formativa” (EMDEF) desarrollado en el Instituto de Ciencias Psicológicas de la Educación y de la Formación, de Italia.

El principal propósito, al aplicar esta metodología, fue brindar un cursado diferente para aquellos alumnos que no lograron los objetivos de aprendizaje en el curso tradicional.

El modelo implementado se caracteriza principalmente por: una Metodología de planificación basada en objetivos y en la participación de todos los actores; un aprendizaje en cooperación o colaboración; la flexibilidad de las acciones didácticas y la investigación como principal metodología de trabajo formativo.

El desarrollo de las Estrategias Metodológicas aplicadas en la experiencia se sustenta en la teoría de las representaciones semióticas. Entre las distintas funciones que se desarrollaron en el modelo, la acción de investigación está presente y permite al docente conocer el modo de pensamiento del alumno, su estrategia de aprendizaje y las estrategias socio-relacionales que se ponen en juego. Las instancias evaluativas en la aplicación de este modelo, son relevantes y en su descripción expresa que debe responder a los objetivos, al desarrollo de los contenidos y al método didáctico necesario para lograrlo.

Con la modalidad EMDEF cursaron treinta y cuatro alumnos de los cuales regularizó el 62%. El resultado muestra que el modelo adoptado fue acertado. Además, se puede afirmar que lo logrado es consecuencia de la coordinación de una multiplicidad de recursos empleados y de actividades realizadas junto a los estudiantes.

Este proyecto, se desarrolla en cinco etapas.

- 1) Planificación Institucional previa
- 2) Presentación del modelo a los estudiantes y organización grupal.
- 3) Actividades entre estudiantes y con docentes
- 4) Exposiciones de estudiantes y evaluaciones parciales escritas.
- 5) Evaluación final de lo desarrollado por los alumnos en todo el trayecto formativo.

Entre los recursos empleados, tenemos

a) material propio de los alumnos. b) material bibliográfico de la biblioteca. c) apuntes y prácticos de la cátedra, d) guía de trabajo con actividades e) recursos tecnológicos.

DIAGRAMA DE ACTIVIDADES:

- Planificar, Elaborar y Evaluar las Actividades desarrolladas en todo su trayecto.
- Gestionar los recursos materiales.
- Tutorial a los alumnos en las unidades didácticas.
- Informar sobre los resultados logrados.

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Es imprescindible mostrar como impactó el aprendizaje de los contenidos, por el hecho de incorporar las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, el seguimiento frecuente en las actividades educativas y formativas para la comprensión y aprehensión de los conceptos.

Además del análisis cualitativo de esta propuesta tenemos que cursaron 34 alumnos de los cuales acreditaron su regularidad 21 alumnos, o sea el 62% de los que participaron en esta modalidad, superior a los resultados que se observa en la modalidad tradicional.

Palabras clave: estrategias metodológicas, EMDEF, nuevas tecnologías, aprendizaje colaborativo.

